

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 2100104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

 ไม่มี มี รายวิชา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 1อาจารย์นิปัทมา การะมีแน

อาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์นิปัทมา การะมีแน
2. อาจารย์มุฮัมมัดสุกรี หะยีสะนิ
3. อาจารย์ ดร. มฤกร จริงจิต
4. อาจารย์คอลลีเยาะเจ๊ะโต
5. อาจารย์ยะพา เจะนิ
6. อาจารย์สุนิสา โส๊ะอุ

4. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่.....2...../...2558..... ชั้นปีที่ ..1.....

5. สถานที่เรียน

คณะ.....มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์..... มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน หากมีความ แตกต่างเกิน 25%

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน หากมีความ แตกต่างกัน 25%
Orientation and clarification of -curriculum framework -learning lesson plan -roles of instructor and students -mutual principles in class			
Unit1: Please call me Beth Speaking: Introducing yourself; introducing someone; checking information; exchanging personal information; saying hello and good-bye Grammar: Wh-questions and statements with be; questions: what, where, who and how; yes/no questions and short answers with be; subject pronouns; possessive adjectives Listening: Linked sounds Writing/reading: writing questions requesting personal information; reading about popular names Activity: Getting to know you	3	3	
Unit2: How do you spend your day? Speaking: Describing work and school; asking for and giving opinions; describing daily Grammar: Simple present Wh-questions and statements; question: when; time expressions: at, in, on, around, early, late, until, before, and after Listening: Syllable stress Writing/reading: writing a biography of a	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน หากมีความ แตกต่างกัน 25%
classmate; reading about people who need jobs Activity: Common ground			
Unit3: How much is it? Speaking: Talking about prices; giving opinions; discussing preferences; making comparisons; buying and selling things Grammar: Demonstratives: this, that, these, those; one and ones; questions: how much and which; comparisons with adjectives Listening: Sentence stress Writing/reading: writing a comparison of prices in different countries; reading about online shopping Activity: Buying and selling things	3	3	
Midterm examination			
Unit4: Do you like rap? Speaking: Talking about likes and dislikes; giving opinions; making invitations and excuses Grammar: Yes/no and Wh-questions with do; question: what kind; object pronouns; modal verb would; verb+to+verb Listening: Intonation in questions Writing/reading: writing a text message; reading about a famous entertainer Activity: What's the question?	3	3	
Unit5: Tell me about your family	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน หากมีความ แตกต่างกัน 25%
<p>Speaking: Talking about families and family members; exchanging information about the present; describing family life</p> <p>Grammar: Present continuous yes/no and Wh-questions, statements and short answers; quantifiers: all , nearly all, most, many, a lot of, some, not many, a few, and few; pronoun: no one</p> <p>Listening: Intonation in statements</p> <p>Writing/reading: writing an e-mail about family; reading about an American family</p> <p>Activity: Family facts</p>			
<p>Unit6: How often do you exercise?</p> <p>Speaking: Asking about and describing routines and exercise; talking about frequency; discussing sports and athletes; talking about abilities</p> <p>Grammar: Adverbs of frequency: always, almost always, usually, often, sometimes, hardly ever, almost never, and never; questions: how often, how long, how well, and how good; short answers</p> <p>Listening: Intonation with direct address</p> <p>Writing/reading: writing about favorite activities, reading about and taking a quiz</p> <p>Activity: Do you dance?</p>	3	3	
<p>Unit7: We had a great time!</p> <p>Speaking: Talking about past events; giving opinions about past experiences;</p>	3	3	

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การ สอนจริงต่างจาก แผนการสอน หากมีความ แตกต่างกัน 25%
talking about vacations Grammar: Simple past yes/no and Wh- questions, statements, and short answers with regular and irregular verbs; past of be Listening: Reduction of did you Writing/reading: writing a postcard, reading about different kinds of vacations Activity: Vacation disasters			
Final examination			
รวมชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	15	15	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการ เรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางชดเชยกรณีมีนัยสำคัญ ต่อผลการเรียนรู้
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาการใช้วิธีสอน/ ข้อเสนอในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. คุณธรรม จริยธรรม	-ยกตัวอย่างสอดแทรกในเนื้อหาสาระ ที่เกี่ยวข้อง แล้วให้นักศึกษาร่วม อภิปรายแนวปฏิบัติที่ดี และเหมาะสม - กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่ เกี่ยวข้องและขึ้นชอบนำเสนอ -ศึกษากรณีตัวอย่างจากการนำเสนอ กลุ่มหน้าชั้นเรียน -อภิปราย วิเคราะห์ แสดงความ คิดเห็นในชั้นเรียน	✓		<u>ปัญหา</u> การอภิปรายมักจะไม่ได้อภิปราย ความคิดเห็นทั้งในเชิงคุณภาพ และปริมาณเนื่องจากนักศึกษา ส่วนใหญ่ไม่กล้าแสดงออกอีกทั้ง ขาดการเตรียมตัวและเนื้อหา ล่วงหน้า <u>การแก้ไข</u> ผู้สอนให้กรอบ แนวความคิดเพื่อเป็นแนวทางใน การอภิปรายเป็นข้อๆ

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาการใช้วิธีสอน/ ข้อเสนอในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
2. ความรู้	-บรรยาย -อภิปราย วิเคราะห์ - ชักถามรายบุคคล -การทำงานกลุ่มและการนำเสนอ รายงาน - การทำใบงาน -ค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องและ นำเสนอหน้าชั้นเรียน -เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	✓		<u>ปัญหา</u> นักศึกษามีความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษและความรู้เรื่องการ ใช้หลักไวยากรณ์น้อยทำให้การ นักศึกษาไม่มีแรงจูงใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ <u>การแก้ไข</u> ผู้สอนให้นักศึกษา ออกมาสรุปหน้าชั้นก่อนหมดคาบ เรียนทุกครั้งเพื่อเป็นการทบทวน และสร้างความมั่นใจพร้อมทั้งให้ การเสริมแรงเพื่อให้นักศึกษาที่ เรียนอ่อนมีกำลังใจในการเรียนยิ่ง ขึ้น
3. ทักษะทาง ปัญญา	-บรรยาย -อภิปราย วิเคราะห์ - ชักถามรายบุคคล -การทำงานกลุ่มและการนำเสนอ รายงาน - การทำใบงาน -ค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องและ นำเสนอหน้าชั้นเรียน -เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง -การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ	✓		<u>ปัญหา</u> นักศึกษาที่ไม่ใช่ นักศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษจะมีทักษะ ความรู้ด้านภาษาอังกฤษน้อยมาก ทำให้นักศึกษาขาดความมั่นใจใน การเรียนและการทำกิจกรรม โดยเฉพาะการนำเสนองานหน้า ชั้นนักศึกษาขาดการเตรียมตัวทำ ให้เสียคะแนนในส่วนกิจกรรม หน้าชั้นเป็นอย่างมาก <u>การแก้ไข</u> ผู้สอนต้องให้นักศึกษา ทราบชัดเจนว่าเนื้อเป็นอย่างไร เพื่อให้นักศึกษาเตรียมตัวและหา ข้อมูลมานำเสนอหรืออภิปราย ก่อนมีการนำเสนองานจริง
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	- จัดกิจกรรมให้อภิปรายภายในกลุ่ม - มอบหมายงานทั้งรายบุคคลและราย กลุ่ม - การนำเสนอผลงาน -การชักถามรายบุคคล	✓		<u>ปัญหา</u> นักศึกษาที่ไม่ใช่ นักศึกษา วิชาเอกหรือเรียนอ่อนมักจะไม่ กล้านำเสนอความคิดเห็นและไม่มี ความมั่นใจในการทำกิจกรรม ต่างๆในชั้นเรียนรวมถึงภายใน กลุ่ม <u>การแก้ไข</u> กำหนดและวางแผน คะแนนการนำเสนอหน้าชั้น ให้นักศึกษาทุกคนในกลุ่มต้อง นำเสนอและสรุปเป็นความคิด

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาการใช้วิธีสอน/ ข้อเสนอในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
				ของตนเองพร้อมกันกับต้องตอบ คำถามหลังการนำเสนอจากผู้สอน อย่างน้อยคนละ 1 คำถาม
5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองจากเว็บไซต์ต่างๆ - นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม	✓		<u>ปัญหา</u> พบปัญหาน้อยมาก เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ สามารถใช้เทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์ได้แต่อาจไม่ค่อย มากนัก <u>การแก้ไข</u> ให้งานที่เกี่ยวข้องกับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การค้นคว้าแล้วมานำเสนอ

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ผู้สอนได้ปรับเนื้อหาในหนังสือให้เป็นเนื้อหาที่นักศึกษาเข้าใจได้ง่ายขึ้น โดยยกสถานการณ์ใกล้ๆตัว และให้นักศึกษาได้ออกไปเจอเหตุการณ์เหล่านั้นจริงๆ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมตามความต้องการของนักศึกษาเองโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก รวมถึงให้ความรู้พื้นฐานต่างๆและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับข้อมูลรวมถึงเนื้อหารายวิชาให้นักศึกษาทราบอย่างชัดเจนว่าจะต้องเตรียมตัวอย่างไร เพื่อที่จะเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษาด้วยตนเองก่อนเข้าสู่บทเรียน หลังจากนั้นจึงเข้าทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อจัดสรรเนื้อหาให้เหมาะสมนักศึกษาและเวลาอย่างเหมาะสม

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	753	คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	738	คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	15	คน
4. การกระจายของระดับคะแนน		

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	13	1.73
B+	25	3.32
B	35	4.65
C+	124	16.47
C	264	35.06
D+	101	13.41
D	112	14.87
E	23	3.05
IM	39	5.18
IF	41	5.44
W	15	1.99

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ไม่มี

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาบางหัวข้ออาจไม่ครอบคลุมตามที่กำหนดไว้	เนื่องจากมีกิจกรรมในมหาวิทยาลัยบ่อยครั้งจึงทำให้มีการหยุดเรียนบ่อย จึงทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมในชั้นเรียนและการมอบหมายงาน

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การสังเกตพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน	โอกาสการแสดงออกของนักศึกษาแต่ละคนไม่เหมือนกันเนื่องจากมีนักศึกษาเป็นจำนวนมาก

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล และสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาในการพิจารณาผลการเรียนรายวิชา	นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าใจและทำแบบทดสอบได้มีผลการนำเสนองานกลุ่มและงานคู่

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
- บางครั้งไม่สามารถใช้อุปกรณ์เครื่องมือในชั้นเรียนได้ เช่น สายต่อพ่วงโน้ตบุ๊กกับจอใหญ่ - แอร์บางห้องเสียหรือไม่เย็น	- เสียเวลาในการเรียนการสอนพอสมควรในการติดต่อเจ้าหน้าที่ในแต่ละครั้ง - ต้องทำการหาห้องเรียน/อาคารอื่นแล้วดำเนินการทำเรื่องขอย้ายห้องเรียน

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินและข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.28)

ข้อวิพากษ์ เนื้อหาแน่น ควรมิกิจกรรมเพิ่มเติมที่ช่วยให้การเรียนการสอนน่าสนใจมากขึ้น ผู้สอนสอนเร็ว และพูดเร็วจนเกินไปในบางช่วงบางตอน

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 1.1

การที่มีกิจกรรมและวันหยุดบ่อยครั้งทำให้สอนไม่ค่อยทันในบางกลุ่ม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องสอนเนื้อหาที่จำเป็นเพื่อใช้ในการสอบได้ จนในบางครั้งไม่สามารถนำกิจกรรมอื่นใดมาเพิ่มเติมได้ แต่ก็พยายามปรับเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาและความสนใจของนักศึกษาเป็นหลัก นอกจากนี้ ผู้สอนพยายามสอบถามนักศึกษาขณะทำการสอนในเรื่องความเข้าใจในเนื้อหาอยู่เสมอ

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/	ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษาที่ผ่านมา	
นำนักศึกษาไปศึกษานอกชั้นเรียน เช่น การชมภาพยนตร์ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและสร้างความสนใจให้กับนักศึกษามากยิ่งขึ้น	นักศึกษาให้ความสนใจและสนุกในการเรียนมากกว่าเดิมทำให้สามารถเพิ่มความชอบในวิชาภาษาอังกฤษอีกทั้งยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นการทำงานเป็นคู่และกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลและส่งงานผ่านอินเตอร์เน็ตให้มากยิ่งขึ้น และเพิ่มการซักถามเป็นรายบุคคลเพื่อกระตุ้นให้เกิดความสนใจและตั้งใจในชั้นเรียนมากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ให้นักศึกษามีสื่อสารภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	สัปดาห์ที่ 2 เป็นต้นไป	อาจารย์ผู้สอน
ปรับการนำเสนอรายงานให้กระชับและเหมาะสมกับช่วงเวลา/เนื้อหา	สัปดาห์ที่ 4-6 ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอน
เพิ่มการสนทนาคู่	ระหว่างการสอนตลอดเทอมในทุกบทเรียน	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

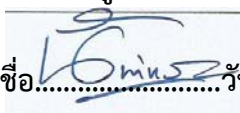
ควรเพิ่มเติมในส่วนของคัทรองนักศึกษาจากทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยอาจจะมีรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 รายวิชาสำหรับผู้เรียนที่อ่อนขณะที่ผู้เรียนที่อยู่ในระดับพอใช้หรือดีเรียนเพียง 1 รายวิชา

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานางสาวนิปัทมา การะมีแน



ลงชื่อ.....วันที่รายงาน 8 เดือน มิถุนายน 2559

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ.ศ. นิชาภัทรชัย รัชชาติ



ลงชื่อ.....วันที่รายงาน 8 เดือน มิถุนายน 2559